

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
с. Куженкино Бологовского района Тверской области



*«Утверждено»
и.о. директора школы:
Т. В. Вишневская
Присада 162
от 31.08.2023г.*

**Рабочая программа
внеурочного курса по информатике
«Подготовка к ОГЭ по информатике»
основного общего образования
9 класс**

Разработана:
учителем математики
I категории
Кукушкиной Н.И.

с. Куженкино
2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
с. Куженкино Бологовского района Тверской области

**Рабочая программа
внеурочного курса по информатике
«Подготовка к ОГЭ по информатике»
основного общего образования
9 класс**

Разработана:
учителем математики
I категории
Кукушкиной Н.И.

с. Куженкино
2023 г.

Пояснительная записка.

Программа элективного курса ориентирована на рассмотрение отдельных вопросов информатики, которые входят в содержание основного государственного экзамена по информатике. Курс дополняет и развивает школьный курс информатики, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их способностей. Основная идея элективного курса заключена в расширении и углублении знаний учащихся по некоторым разделам информатики, в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой знаний и умений, необходимых при сдаче экзамена, а для некоторых школьников – необходимых для продолжения образования.

В процессе освоения содержания данного курса ученики овладевают новыми знаниями, углубляют изученный материал, обогащают свой жизненный опыт, получают возможность практического применения своих интеллектуальных способностей, развивают свои коммуникативные способности, овладевают общеучебными умениями. Освоение предметного содержания курса и сам процесс его изучения становятся средствами, которые обеспечивают переход от обучения учащихся к их самообразованию.

Изучение курса предполагает обеспечение положительной мотивации учащихся на повторение ранее изученного материала, выделение узловых вопросов курса, предназначенных для повторения, использование схем, моделей, опорных конспектов, справочников, компьютерных тестов, самостоятельное составление (моделирование) тестов.

Методической основой данного курса является деятельностный подход к обучению информатики. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное открытие ими математических фактов, новых, ранее неизвестных приемов и способов решения задач.

Цель курса: обеспечение индивидуального и систематического сопровождения учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации по информатике в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи курса:

- 1) расширение и углубление школьного курса информатики;
- 2) актуализация, систематизация и обобщение знаний учащихся по информатике;
- 3) формирование у учащихся понимания роли знаний как инструмента, позволяющего выбрать лучший вариант действий из многих возможных;
- 4) развитие интереса учащихся к изучению информатики;
- 5) расширение научного кругозора учащихся;
- 6) обучение школьников решению учебных и жизненных проблем, способам анализа информации, получаемой в разных формах;
- 7) формирование понятия о методах при решении сложных задач разделов информатики;
- 8) обучение заполнению бланков ОГЭ;
- 9) психологическая подготовка к экзаменам.

Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать медиаресурсы, организовывать самостоятельную работу учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе осуществлять консультационные процедуры через электронную почту, скайп и т.п.

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны

знать

- цели проведения ГИА;
- особенности проведения ГИА по информатике;
- структуру и содержание КИМов ГИА по информатике.

уметь

- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;

- оформлять решение заданий с выбором ответа и кратким ответом на бланках ответа в соответствии с инструкцией;
- оформлять решение заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями инструкции по проверке;
- применять различные методы решения тестовых заданий различного типа по основным тематическим блокам по информатике.

Курс рассчитан на 17 часов лекционно-практических занятий и проводится в течение учебного года по 1 часу в две недели. Каждое занятие тематических блоков может быть построено по следующему плану: повторение основных методов решения заданий по теме, совместное решение заданий ГИА, самостоятельная работа учащихся по решению тестовых заданий с хронометражем.

Курс завершается пробным тестированием.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты обучения:

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- 7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, а также отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты обучения:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением техники безопасности, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Они должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ
ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел 1 «Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам»(16 часов)

№ задания	Предметный результат обучения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных
2	Уметь декодировать кодовую последовательность
3	Определять истинность составного высказывания
4	Анализировать простейшие модели объектов
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования
7	Знать принципы адресации в сети Интернет
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
10	Записывать числа в различных системах счисления
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)

Раздел 2 «Тренинг по вариантам».(1 час)

1. Тренировочное тестирование

III.Учебно-тематический план

№	Названия разделов	Кол-во
1	Представление и передача информации	4
2	Обработка информации	4
3	Основные устройства ИКТ	1
4	Проектирование и моделирование	2
5	Математические инструменты, электронные таблицы	3
6	Тренировочное тестирование	1

IV.Календарно-тематическое планирование

№ задания	Предметный результат обучения	Дата проведения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	
3	Определять истинность составного высказывания	
4	Анализировать простейшие модели объектов	
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	
10	Записывать числа в различных системах счисления	
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	

13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	

Список используемой учебно-методической литературы

1. Готовимся к ЕГЭ по информатике. Элективный курс : учебное пособие / Н. Н. Самылкина, С. В. Русаков, А. П. Шестаков, С. В. Баданина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. — 298с.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 7-9 класса. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010;
3. Информатика и ИКТ. Задачник – практикум в 2 т. Том 2/ Л. А. Залогова, М. А. Плаксин, С. В. Русаков и др. ; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 294 с. : ил.
4. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс/Ю. Антонова – Вако, 2018. Серия КИМ
5. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс/Ю. Антонова – Вако, 2017. Серия КИМ
6. ОГЭ-2020. Информатика. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Лещинер, Путимцева – М.: Интеллект-Центр, 2019 г

Рекомендуемые интернет- ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru/>
2. <http://www.oge.edu.ru/>
3. <http://решуогэ.рф>
4. <http://kpolyakov.spb.ru/>
5. <http://www.school.edu.ru>
6. <http://www.egeinfo.ru/>
7. <https://alleng.org/edu/comp3.htm>